

Rekenplein



77

**Rekenen tot 100
met overschrijding van
het tiental**

Inhoudsopgave Rekenen tot 100

Rekenplein rekenen tot 100 bestaat uit 4 delen:

Deel 1 de getallenlijn versie

Hierbij wordt de rekenhandeling getekend op de getallenlijn. De bewerking wordt in stappen genoteerd.

Deel 2 de getallenlijn versie + splitsschema

Hierbij moet de leerling aangeven welke splits er bij een bepaalde som gebruikt moet worden. De getallenlijn is daarbij een hulpmiddel.

Deel 3 de kralenketting versie + splitsschema

Hierbij moet de leerling aangeven welke splits er bij een bepaalde som gebruikt moet worden. De kralenketting is daarbij een hulpmiddel.

Deel 2 en 3 zijn inhoudelijk identiek. U kiest voor 2 of 3 op basis van de voorkeur van de leerling of de rekenmethode.

Deel 4.rekenen tot 100 met het rekenschema

U kiest deze versie als een vervolg op de al aangeboden delen 1, 2 of 3 of

U kiest voor deze versie bij leerlingen die nog even oefening kunnen gebruiken in het zetten van de juiste rekenstappen.

Inhoudsopgave Rekenen tot 100 Getallenlijn versie

	blz:
Handleiding rekenen tot 100 met de getallenlijn	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn optellen tot 100, type 11a: $25+7=$	I
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn optellen tot 100, type 11b: $25+38=$	II
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn aftrekken tot 100, type 11c: $25-7=$	III
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn aftrekken tot 100, type 11d: $45-27=$	IV
11a: optellen tot 100 met overschrijding tiental: $25+7=$	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn optellen tot 100, type 11a: $25+7=$	I
Optellen losse sommen met de getallenlijn: $26+5= 26+4+1=31$	1
Optellen rijtjes met de getallenlijn	11
11b: optellen tot 100 met overschrijding tiental: $25+38=$	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn optellen tot 100, type 11b: $25+38=$	II
Optellen losse sommen met de getallenlijn: $25+38= 25+30+5+3=63$	13
Optellen rijtjes met de getallenlijn	21
11c: aftrekken tot 100 met overschrijding tiental: $25-7=$	
Toelichting rekenen tot 20 met de getallenlijn en het splitsschema	III
Aftrekken losse sommen met getallenlijn: $25-7=25-5-2=18$	23
Aftrekken rijtjes met de getallenlijn	33
11d: aftrekken tot 100 met overschrijding tiental: $45-27=$	
Toelichting rekenen tot 20 met de getallenlijn en het splitsschema	IV
Aftrekken losse sommen met getallenlijn: $45-27=45-20-5-2=18$	35
Aftrekken rijtjes met de getallenlijn	43

Inhoudsopgave Rekenen tot 100 Getallenlijn + splitsschema versie

	blz:
Handleiding rekenen tot 100 met de getallenlijn + splitsschema	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: optellen tot 100, type 11a: $25+7=$	I
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: optellen tot 100, type 11b: $25+38=$	III
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11c: $25-7=$	IV
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11d: $45-27=$	V
11a: optellen tot 100 met overschrijding tiental: $25+7=$	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: optellen tot 100, type 11a: $25+7=$	I
Optellen losse sommen met het splitsschema: $26+5= 26+4+1=31$	45
Optellen rijtjes met het splitsschema	50
11b: optellen tot 100 met overschrijding tiental: $25+38=$	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: optellen tot 100, type 11b: $25+38=$	III
Optellen losse sommen met het splitsschema: $25+38= 25+30+5+3=63$	53
Optellen rijtjes met het splitsschema	58
11c: aftrekken tot 100 met overschrijding tiental: $25-7=$	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11c: $25-7=$	IV
Aftrekken losse sommen met het splitsschema: $25-7=25-5-2=18$	60
Aftrekken rijtjes met het splitsschema	65
11d: aftrekken tot 100 met overschrijding tiental: $45-27=$	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11d: $45-27=$	V
Aftrekken losse sommen met getallenlijn: $45-27=45-20-5-2=18$	67
Aftrekken rijtjes met de getallenlijn	72

Inhoudsopgave Rekenen tot 100 Kralenketting versie

blz:

Handleiding rekenen tot 100 met kralenketting + splitsschema

Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: optellen tot 100, type 11a: $25+7=$	I
Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: optellen tot 100, type 11b: $25+38=$	III
Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11c: $25-7=$	IV
Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11d: $45-27=$	V

11a: optellen tot 100 met overschrijding tiental: $25+7=$

Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: optellen tot 100, type 11a: $25+7=$	I
Optellen losse sommen met het splitsschema: $26+5=$ $26+4+1=31$	1
Optellen rijtjes met het splitsschema	7

11b: optellen tot 100 met overschrijding tiental: $25+38=$

Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: optellen tot 100, type 11b: $25+38=$	III
optellen losse sommen met het splitsschema: $25+38=$ $25+30+5+3=63$	9
optellen rijtjes met het splitsschema	14

11c: aftrekken tot 100 met overschrijding tiental: $25-7=$

Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11c: $25-7=$	IV
aftrekken losse sommen met het splitsschema: $25-7=25-5-2=18$	16
aftrekken rijtjes met het splitsschema	21

11d: aftrekken tot 100 met overschrijding tiental: $45-27=$

Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting + splitsschema: aftrekken tot 100, type 11d: $45-27=$	V
aftrekken losse sommen met kralenketting: $45-27=45-20-5-2=18$	23
aftrekken rijtjes met de kralenketting	28

Inhoudsopgave Rekenen tot 100 met het rekenschema

	blz:
Handleiding rekenen tot 100 met het rekenschema	
Toelichting op het werken met de werkbladen met het rekenschema	I
Rekenen tot 100 kapstokkaartjes	
Toelichting rekenen tot 100 kapstokkaartjes	III
Kapstokkaartjes	IV
Somkaartjes	VI
Splitskaart	VII
Werkbladen rekenen tot 100 optellen	
11a Optellen 45 + 7	
11a1 optellen met tussen antwoord	1
leeg werkblad	8
11a2 optellen zonder tussen antwoord	9
leeg werkblad	16
11b Optellen 45 + 27	
11b1 optellen met twee tussen antwoorden	17
leeg werkblad	25
11b2 optellen met één tussen antwoord	26
leeg werkblad	34
11b3 optellen zonder tussenantwoord	35
leeg werkblad	43
Werkbladen rekenen tot 100 aftrekken	
11c Aftrekken 45 - 7	
11c1 aftrekken met tussen antwoord	44
leeg werkblad	51
11c2 aftrekken zonder tussen antwoord	52
leeg werkblad	59
11d Aftrekken 45 - 27	
11d1 aftrekken met twee tussen antwoorden	60
leeg werkblad	68
11d2 aftrekken met één tussen antwoord	69
leeg werkblad	77
11d3 aftrekken zonder tussenantwoord	78
leeg werkblad	86

Handleiding rekenen tot 100 met de getallenlijn.

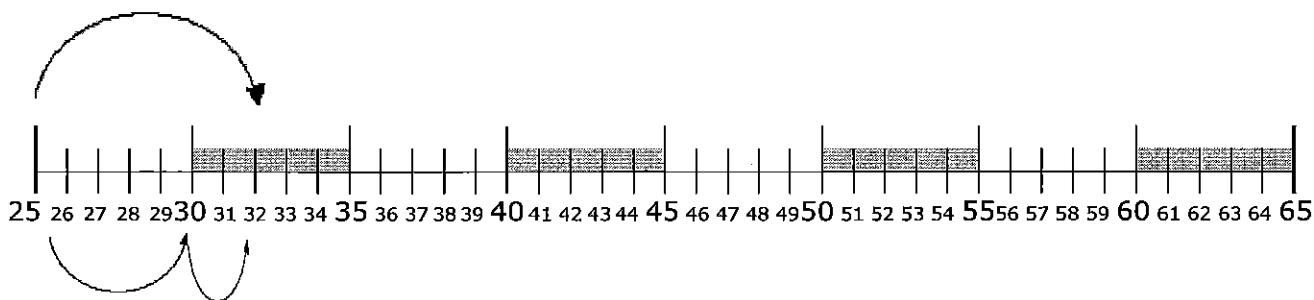
Optellen tot 100 met overschrijding

Werkwijze van de werkbladen.

Leerlingen die moeite hebben met het automatiseren van sommen tot de 100, hebben in de regel moeite met de juiste rekenstappen. Deze aanpak is bedoeld om de leerlingen te helpen een vaste strategie te hanteren. Het pakket kan gebruikt worden ter vervanging van vergelijkbare sommen in het rekenboek.

Met behulp van een getallenlijn en sprongboogjes kunnen we de leerling helpen de som op te lossen en los te komen van het tellen.

11a. Somtype 25+7=



$$25 + 7 = 25 + \boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{32}$$

Stap 1.

De leerling tekent met een sprongboogje de eenheden bovenop de getallenlijn. (Dat mag aanvankelijk tellend plaatsvinden, maar het moet wel in één boog getekend worden.)

Stap 2.

Nu worden de eenheden nogmaals getekend, maar nu met twee sprongboogjes, waarbij het eerste boogje het tiental vol maakt (*hier een sprong van 5*) en vervolgens wordt er met het tweede boogje de eenheden afgerond. (*hier een sprong van 2*). Op die manier wordt de splits van de 7 eenheden getekend.

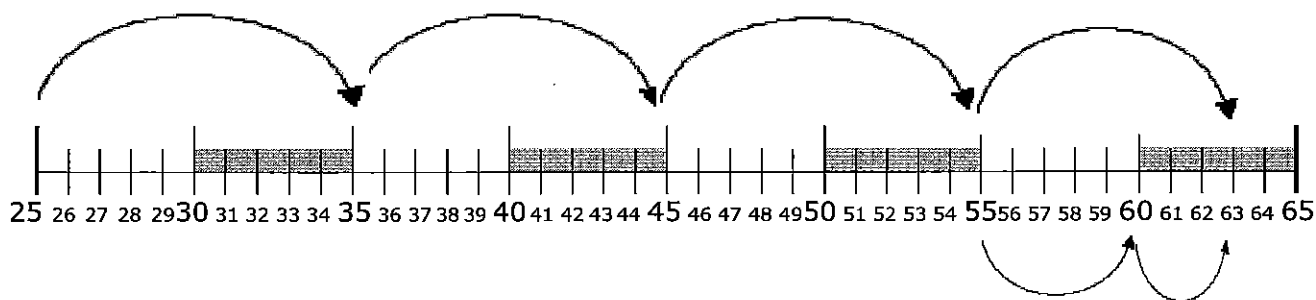
Stap 3.

De splits wordt nu in de som opgeschreven: In het voorbeeld de dikgedrukte 5 en 2.

Stap 4.

Het antwoord wordt genoteerd (32).

11b. Somtype 25+38=



$$25 + 38 = 25 + \boxed{30} + \boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{63}$$

Stap 1.

De leerling tekent met sprongboogjes de tientallen op de getallenlijn.

Stap 2.

Vervolgens worden de eenheden met één sprongboog getekend. Het in één keer overzien van de sprong van 8 is mogelijk nog een grote stap. Er mag dus geteld worden, maar er moet wel één boog komen. Bij het tekenen van de boog moet vermeden worden dat de leerling eerst aanwijzend telt. Tijdens het tekenen van de boog mag het dus aanvankelijk wel met de ogen tellen, maar de beweging van de hand moet door blijven gaan.

Het antwoord van de som is in principe nu bekend, want de laatste sprongboog is daar geëindigd. Toch is het de bedoeling, dat de leerling ook stap 3 tekent.

Stap 3.

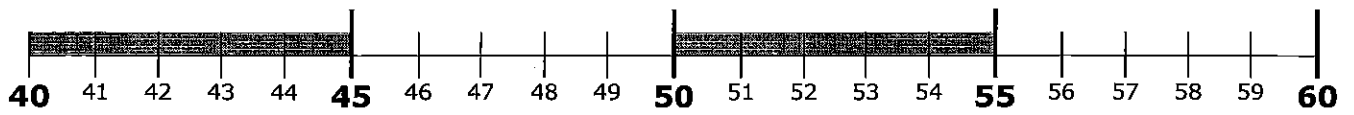
Nu worden de eenheden nogmaals getekend, maar nu met twee sprongboogjes, waarbij het eerste boogje het tiental vol maakt (*hier een sprong van 5*) en vervolgens wordt er met het tweede boogje de eenheden afgerond. (*hier een sprong van 3*). Op die manier wordt de splits van de 8 eenheden getekend.

Stap 4.

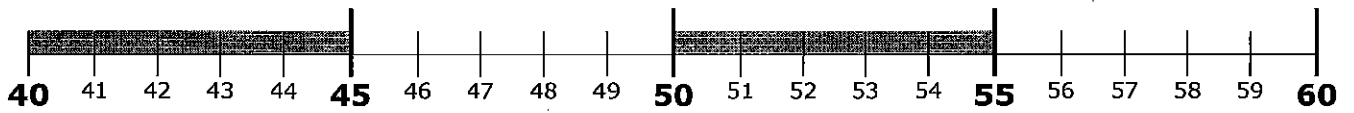
De splits wordt nu in de som opgeschreven: In het voorbeeld de dikgedrukte **30**, **5** en **3**.

Stap 5.

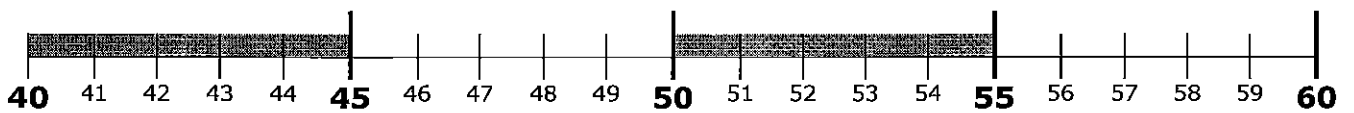
Het antwoord wordt genoteerd (63).



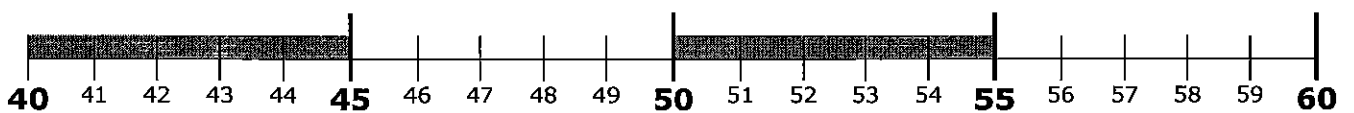
$$48 + 7 = \quad 48 + \square + \square = \square$$



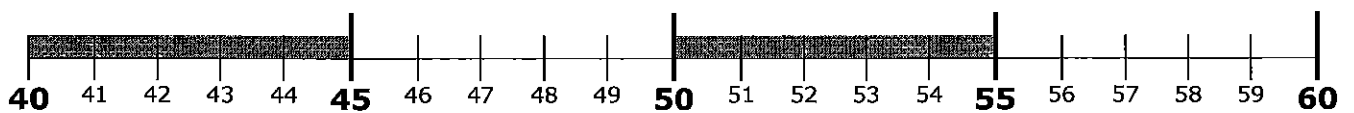
$$44 + 7 = \quad 44 + \square + \square = \square$$



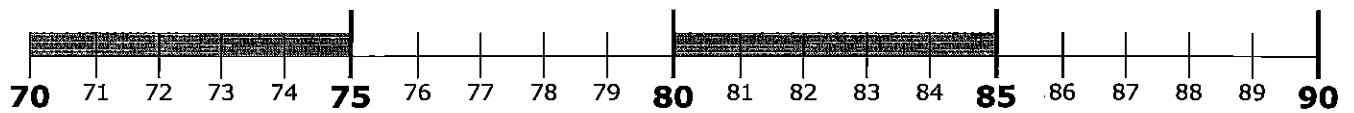
$$47 + 7 = \quad 47 + \square + \square = \square$$



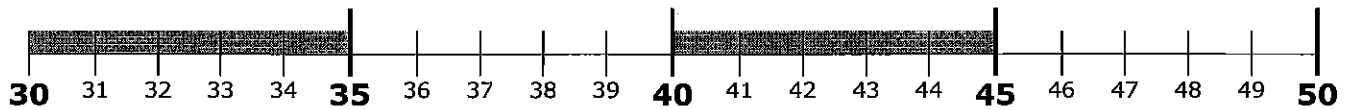
$$49 + 7 = \quad 49 + \square + \square = \square$$



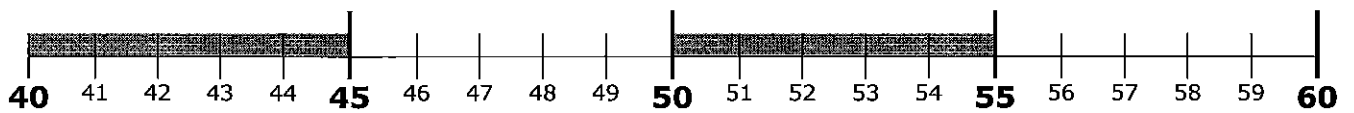
$$45 + 7 = \quad 45 + \square + \square = \square$$



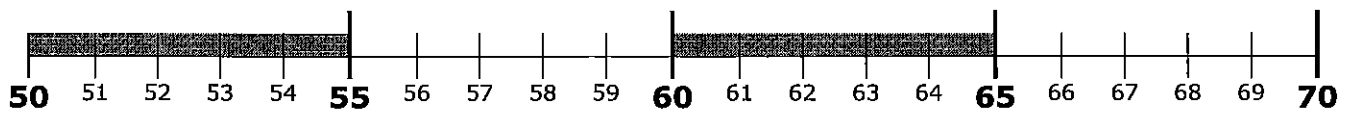
$$74 + 9 = \quad 74 + \square + \square = \square$$



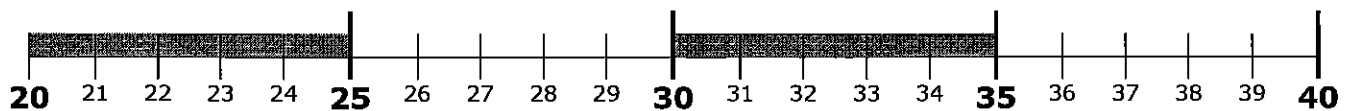
$$38 + 5 = \quad 38 + \square + \square = \square$$



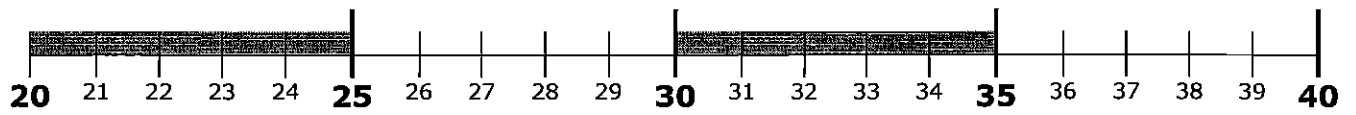
$$49 + 9 = \quad 49 + \square + \square = \square$$



$$56 + 8 = \quad 56 + \square + \square = \square$$



$$24 + 7 = \quad 24 + \square + \square = \square$$



$27 + 5 =$

$27 + \square + \square =$

$29 + 9 =$

$29 + \square + \square =$

$26 + 5 =$

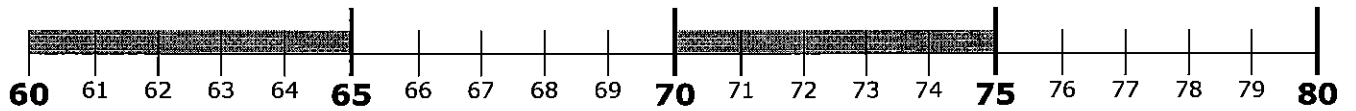
$26 + \square + \square =$

$29 + 8 =$

$29 + \square + \square =$

$26 + 7 =$

$26 + \square + \square =$



$65 + 7 =$

$65 + \square + \square =$

$67 + 9 =$

$67 + \square + \square =$

$69 + 6 =$

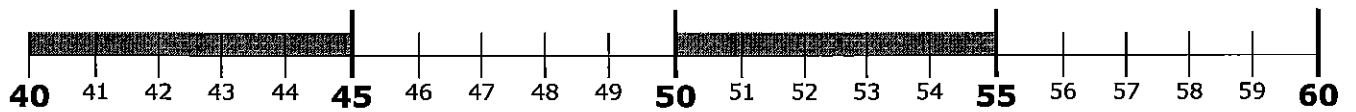
$69 + \square + \square =$

$68 + 9 =$

$68 + \square + \square =$

$64 + 6 =$

$64 + \square + \square =$



$45 + 5 =$

$45 + \square + \square =$

$49 + 7 =$

$49 + \square + \square =$

$45 + 9 =$

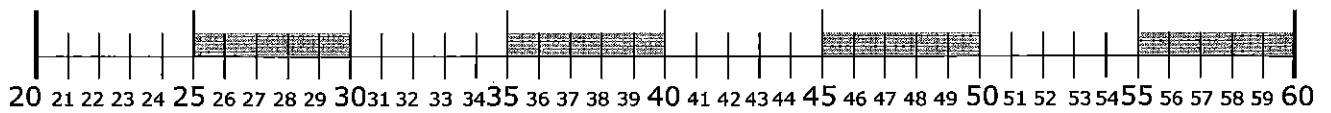
$45 + \square + \square =$

$48 + 8 =$

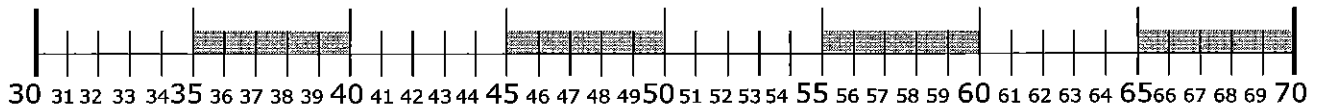
$48 + \square + \square =$

$47 + 4 =$

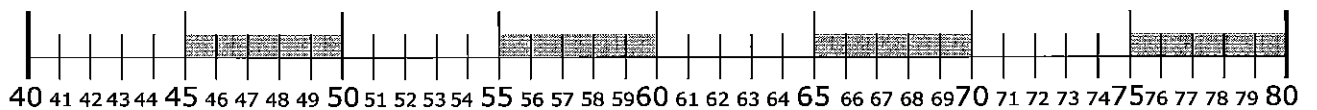
$47 + \square + \square =$



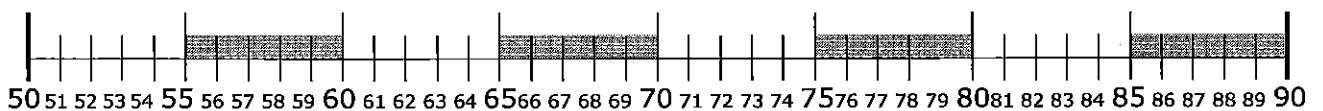
$$38 + 16 = \quad 38 + \square + \square + \square = \square$$



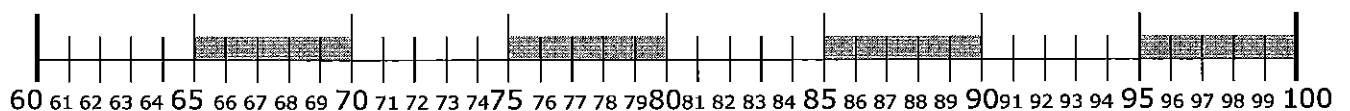
$$45 + 16 = \quad 45 + \square + \square + \square = \square$$



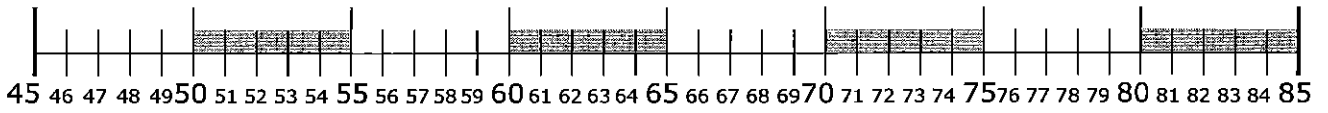
$$45 + 16 = \quad 45 + \square + \square + \square = \square$$



$$57 + 29 = \quad 57 + \square + \square + \square = \square$$



$$67 + 29 = \quad 67 + \square + \square + \square = \square$$



$$48 + 15 = \quad 48 + \square + \square + \square =$$

$$44 + 29 = \quad 44 + \square + \square + \square =$$

$$49 + 35 = \quad 49 + \square + \square + \square =$$

$$43 + 28 = \quad 43 + \square + \square + \square =$$

$$48 + 37 = \quad 48 + \square + \square + \square =$$



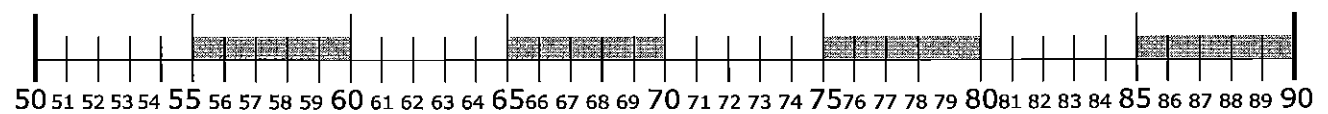
$$65 + 37 = \quad 65 + \square + \square + \square =$$

$$66 + 19 = \quad 66 + \square + \square + \square =$$

$$68 + 26 = \quad 68 + \square + \square + \square =$$

$$67 + 19 = \quad 67 + \square + \square + \square =$$

$$77 + 26 = \quad 77 + \square + \square + \square =$$



$$58 + 25 = \quad 58 + \square + \square + \square =$$

$$59 + 27 = \quad 59 + \square + \square + \square =$$

$$54 + 19 = \quad 54 + \square + \square + \square =$$

$$53 + 28 = \quad 53 + \square + \square + \square =$$

$$58 + 24 = \quad 58 + \square + \square + \square =$$

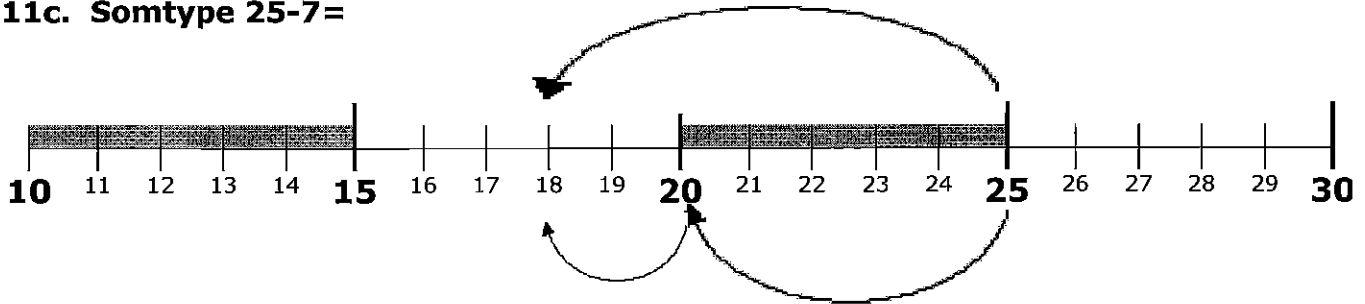
Aftrekken tot 100 met overschrijding van het tiental

Werkwijze van de werkbladen.

Leerlingen die moeite hebben met het automatiseren van sommen tot de 100, hebben in de regel moeite met de juiste rekenstappen. Deze aanpak is bedoeld om de leerlingen te helpen een vaste strategie te hanteren. Het pakket kan gebruikt worden ter vervanging van vergelijkbare sommen in het rekenboek.

Met behulp van een getallenlijn en sprongboogjes kunnen we de leerling helpen de som op te lossen en los te komen van het tellen.

11c. Somtype 25-7=



$$25 - 7 = \quad 25 - \boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{18}$$

Stap 1.

De leerling bepaalt de positie van het eerste getal (in het voorbeeld 25) op de getallenlijn.

Stap 2.

Vervolgens wordt de sprongboog van het tweede getal getekend: (hier de sprong van 7). Het in één keer overzien van de sprong van 7 is een grote stap. Er mag dus geteld worden, maar er moet wel één boog komen. Bij het tekenen van de boog moet vermeden worden dat de leerling eerst aanwijzend telt. Tijdens het tekenen van de boog mag het aanvankelijk wel met de ogen tellen, maar de beweging van de hand moet door blijven gaan.

Stap 3.

Nu tekent de leerling aan de onderkant van de getallenlijn de twee kleine bogen, waarmee het tweede getal (de 7 dus) in twee delen wordt gesplitst.

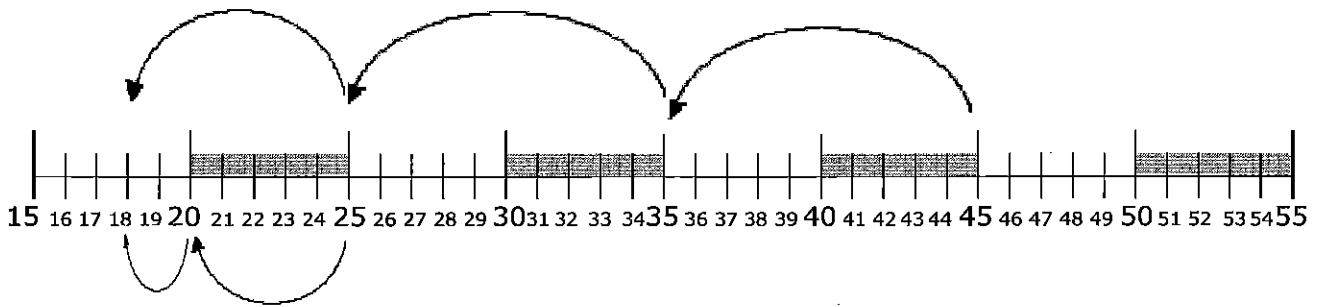
Stap 4.

De splits wordt nu in de som opgeschreven: In het voorbeeld de dikgedrukte 5 en 2.

Stap 5.

Het antwoord wordt genoteerd (18).

11d. Somtype 45-27=



$$45 - 27 = \quad 45 - \boxed{20} - \boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{18}$$

Stap 1.

De leerling bepaalt de positie van het eerste getal (in het voorbeeld 45) op de getallenlijn.

Stap 2.

Vervolgens worden met de sprongbogen de tientallen getekend. Bij het samen oefenen benadrukt u de sprongen van tien, waarbij de eenheden steeds gelijk blijven: 45-35-25

Stap 3.

Vervolgens worden de eenheden met één sprongboog getekend. Het in één keer overzien van de sprong van 7 is mogelijk nog een grote stap. Er mag dus geteld worden, maar er moet wel één boog komen. Bij het tekenen van de boog moet vermeden worden dat de leerling eerst aanwijzend telt. Tijdens het tekenen van de boog mag het dus aanvankelijk wel met de ogen tellen, maar de beweging van de hand moet door blijven gaan. Het antwoord van de som is in principe nu bekend, want de laatste sprongboog is daar geëindigd. Toch is het de bedoeling, dat de leerling ook stap 4 tekent.

Stap 4.

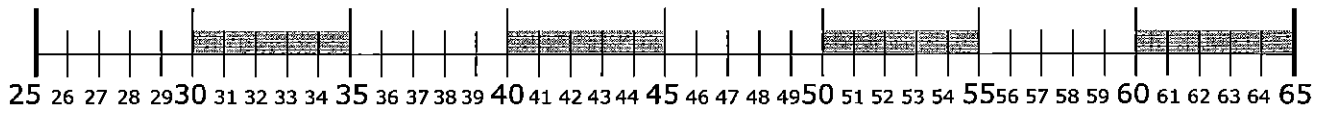
Nu worden de eenheden nogmaals getekend, maar nu met twee sprongboogjes (onder de getallenlijn), waarbij het eerste boogje stopt bij het tiental (*hier een sprong van 5*) en vervolgens worden met het tweede boogje de eenheden afgerond. (*hier een sprong van 2*). Op die manier wordt de splits van de 7 eenheden getekend.

Stap 4.

De splits wordt nu in de som opgeschreven: In het voorbeeld de dikgedrukte **20**, **5** en **2**.

Stap 5.

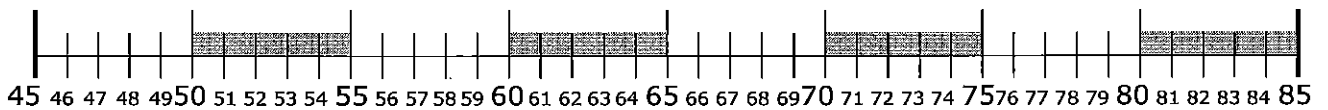
Het antwoord wordt genoteerd (18).



$$65 - 29 = \quad 65 - \square - \square - \square = \square$$



$$72 - 35 = \quad 72 - \square - \square - \square = \square$$



$$81 - 25 = \quad 81 - \square - \square - \square = \square$$



$$92 - 37 = \quad 92 - \square - \square - \square = \square$$



$$95 - 27 = \quad 95 - \square - \square - \square = \square$$

Handleiding rekenen tot 100 met de getallenlijn en het splitschema.

Werkwijze van de werkbladen 11a.

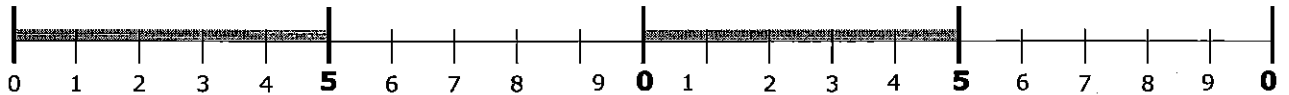
Leerlingen leren splitsen. Vaak kunnen ze de verschillende splitsen wel opnoemen of opschrijven, maar zien zij het verband tussen splitsen en het toepassen ervan bij sommen zoals $8 + 7 =$ niet.

In de map 'Rekenen tot 20' is het toepassen van splitsommen bij bewerkingen zoals $8 + 7 =$ al aan de orde geweest. In de map rekenen tot 100 vindt er een uitbreiding plaats.

De werkbladen met het splitschema hebben als doel de splitsen toe te passen bij de juiste sommen.

Op één werkblad staat een bepaalde splits centraal, bijvoorbeeld de splits van 5.

Rechts op het blad staan alle mogelijke splits aangegeven. De leerling moet vervolgens aangeven welke splits gebruikt moet worden om een bepaalde som op te kunnen lossen. Dat gebeurt door een lijn te trekken tussen de juiste splits en de som, zoals in het voorbeeld is aangegeven. De som wordt vervolgens in stappen opgeschreven (in het voorbeeld dus $29 + 1 + 4 =$). De getallenlijn boven aan het blad kan de leerling gebruiken om te bepalen welke splits gebruikt moet worden.



$$29 + 5 =$$

$$\boxed{29} + \boxed{1} + \boxed{4} = \boxed{34}$$

$$16 + 5 =$$

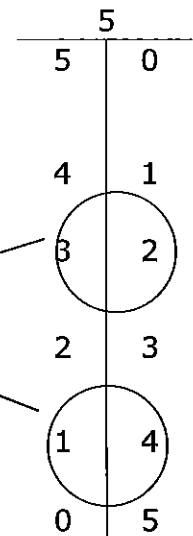
$$\boxed{16} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$47 + 5 =$$

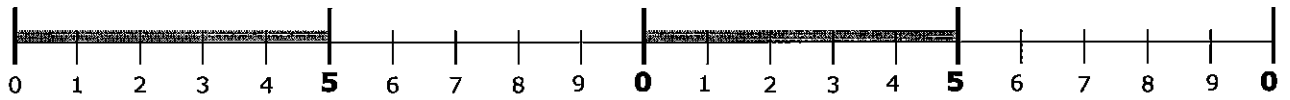
$$\boxed{47} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$58 + 5 =$$

$$\boxed{8} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

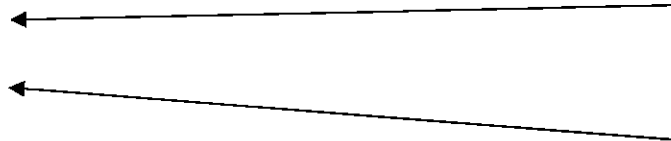


Als de verschillende werkbladen door de leerling zijn gemaakt, kan de volgende reeks gebruikt worden, waarbij opnieuw moet worden aangegeven welke splits gebruikt moet worden, maar waarbij de som niet langer uitgebreid wordt opgeschreven, maar alleen het antwoord kan volstaan. Zie het onderstaande voorbeeld.



- 26 + 7 =
- 34 + 7 =
- 48 + 7 =
- 79 + 7 =
- 45 + 7 =
- 27 + 7 =

7	
7	0
6	1
5	2
4	3
3	4
2	5
1	6
0	7



Werkwijze van de werkbladen 11b.

Een vervolgstap op de werkbladen 11a wordt gezet door, naast eenheden, ook tientallen bij te voegen:

$46 + 5 =$ wordt uitgebreid naar $46 + 25 =$

$$46 + 25 =$$

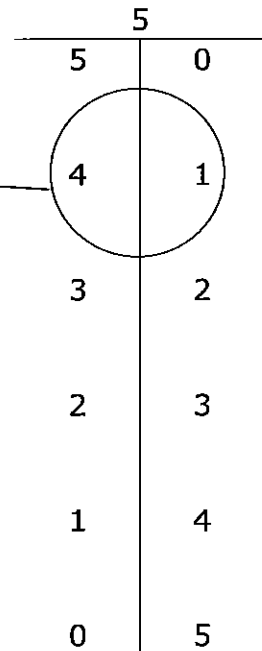
$$\boxed{46} + \boxed{20} + \boxed{4} + \boxed{1} = \boxed{71}$$

$$37 + 35 =$$

$$\boxed{37} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$18 + 65 =$$

$$\boxed{18} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



De werkbladen met het splitschema hebben als doel de splitsen toe te passen bij de juiste sommen.

Op één werkblad staat een bepaalde splits centraal, bijvoorbeeld de splits van 5.

Rechts op het blad staan alle mogelijke splits aangegeven. De leerling moet vervolgens aangeven welke splits gebruikt moet worden om een bepaalde som op te kunnen lossen. Dat gebeurt door een lijn te trekken tussen de juiste splits en de som, zoals in het voorbeeld is aangegeven. De som wordt vervolgens in stappen opgeschreven (in het voorbeeld dus $46 + 20 + 4 + 1 =$). De getallenlijn boven aan het blad kan de leerling gebruiken om te bepalen welke splits gebruikt moet worden.

Als de verschillende werkbladen door de leerling zijn gemaakt, kan de volgende reeks gebruikt worden, waarbij opnieuw moet worden aangegeven welke splits gebruikt moet worden, maar waarbij de som niet langer uitgebreid wordt opgeschreven, maar alleen het antwoord kan volstaan. Zie het onderstaande voorbeeld:

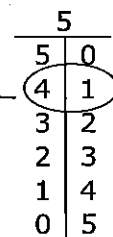
$$46 + 25 = \boxed{}$$

$$37 + 35 = \boxed{}$$

$$18 + 65 = \boxed{}$$

$$69 + 15 = \boxed{}$$

$$25 + 45 = \boxed{}$$





$$36 + 26 =$$

$$\boxed{36} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$45 + 36 =$$

$$\boxed{45} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$68 + 16 =$$

$$\boxed{68} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$49 + 46 =$$

$$\boxed{49} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$84 + 16 =$$

$$\boxed{84} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$27 + 66 =$$

$$\boxed{27} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$47 + 46 =$$

$$\boxed{47} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$25 + 56 =$$

$$\boxed{25} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$46 + 25 =$$

$$\boxed{46} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

6	0
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5
0	6



$$36 - 26 =$$

$$\boxed{36} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$45 - 16 =$$

$$\boxed{45} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$62 - 16 =$$

$$\boxed{62} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$73 - 46 =$$

$$\boxed{73} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$84 - 16 =$$

$$\boxed{84} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$91 - 66 =$$

$$\boxed{91} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$45 - 16 =$$

$$\boxed{45} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$85 - 56 =$$

$$\boxed{85} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$78 - 35 =$$

$$\boxed{78} - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

6	0
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5
0	6

Handleiding rekenen tot 100 met het rekenschema.

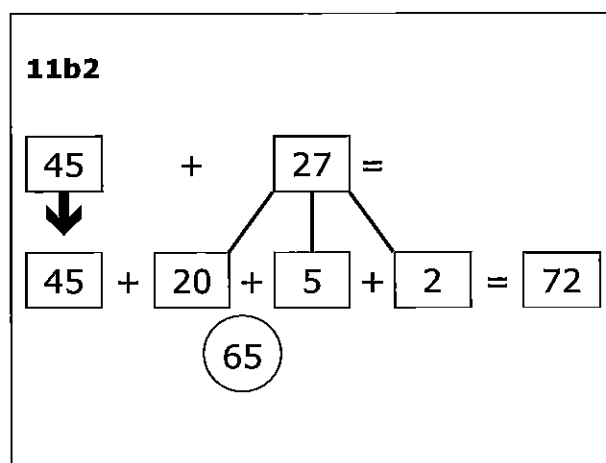
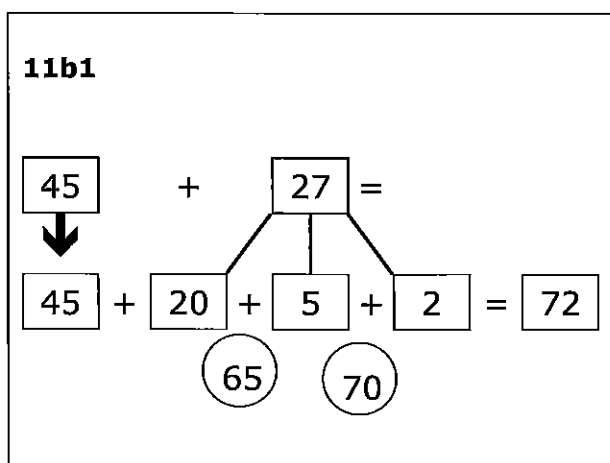
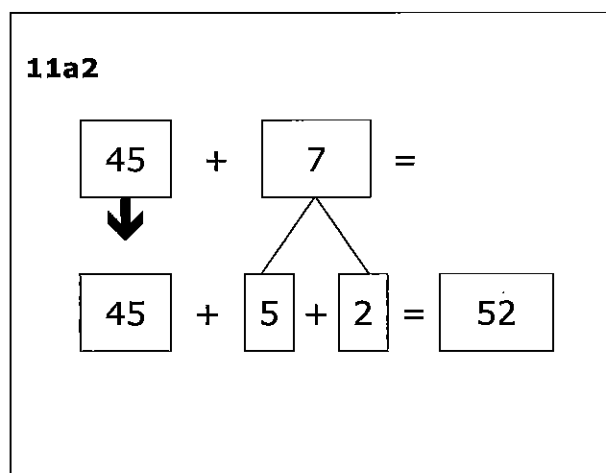
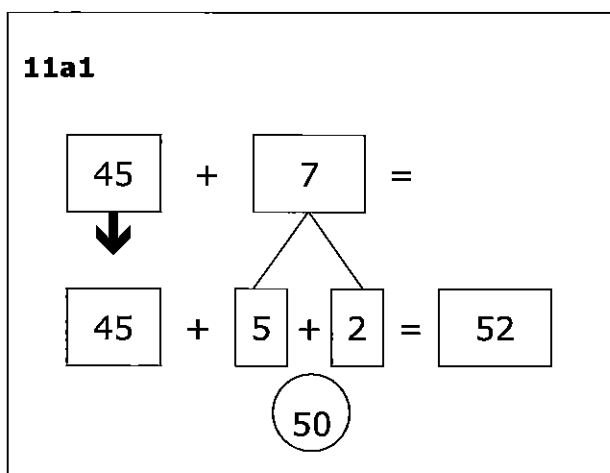
Werkwijze van de werkbladen.

Het onderdeel 'Rekenen tot 100' is een cruciale stap in het rekenonderwijs. Voor sommige leerlingen moet dit somtype met regelmaat herhaald worden. Dat is mogelijk met het programma met de getallenlijn en de kralenketting, zoals u in deze map van 'Rekenplein' kunt vinden.

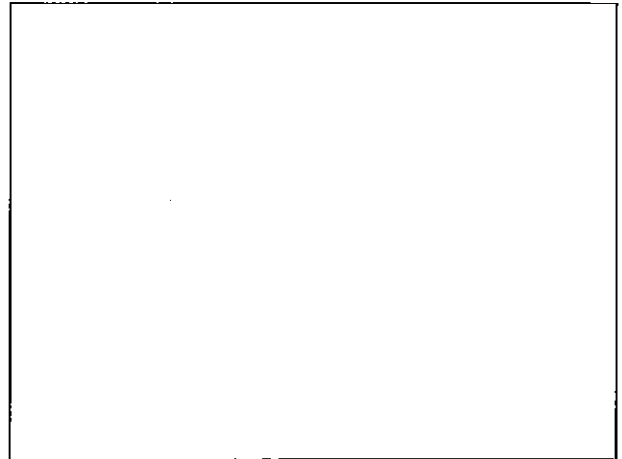
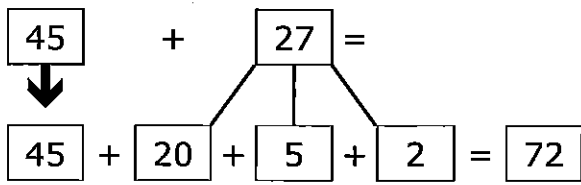
Het onderdeel 'Rekenen met het rekenschema' kan voor een deel van de leerlingen een vervolg zijn op de genoemde programma's. De ingeoeffende rekenstappen worden nog eens aan de orde gesteld met behulp van rekenschema's. Het is de afsluitende fase in het programma 'Rekenen tot 100'.

Niet voor alle leerlingen is het noodzakelijk te oefenen met de eerder genoemde programma's. Zij kunnen volstaan met het gebruik van het programma met het rekenschema. Het programma helpt de leerlingen de juiste rekenstappen te zetten door ze enige tijd de som in uitgebreide vorm op te schrijven. De uitgebreidheid wordt dan in stappen teruggebracht naar de gewone som in het schrift, waarbij een 'kapstokkaart' nog even herinnert aan de juiste rekenstappen (zie handleiding kapstokkaarten in deze map).

De opbouw van de rekenschema's is dus als volgt:



11b3



Voor de eraf sommen is de opbouw identiek.

$$\begin{array}{c} \boxed{58} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{58} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{35} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{36} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{36} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{49} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{17} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{17} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{27} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{39} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{39} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{76} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{65} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{65} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{58} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{45} \\ \downarrow \\ \boxed{45} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{27} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{20} + \boxed{5} + \boxed{2} \end{array} =$$

$$\boxed{45} + \boxed{20} + \boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{72}$$

(65) (70)

$$\begin{array}{c} \boxed{36} \\ \downarrow \\ \boxed{36} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{56} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{38} \\ \downarrow \\ \boxed{38} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{37} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{48} \\ \downarrow \\ \boxed{48} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{46} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{27} \\ \downarrow \\ \boxed{27} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{56} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{28} \\ \downarrow \\ \boxed{28} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{49} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{76} \\ \downarrow \\ \boxed{76} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{18} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{34} \\ \downarrow \\ \boxed{34} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{57} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{65} \\ \downarrow \\ \boxed{65} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{26} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{74} \\ \downarrow \\ \boxed{74} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{19} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{36} \\ \downarrow \\ \boxed{36} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{48} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{52} \\ \downarrow \\ \boxed{52} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{39} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{c} \boxed{45} \\ \downarrow \\ \boxed{45} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{27} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{20} \quad \boxed{5} \quad \boxed{2} \end{array} = \quad \boxed{72}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{36} \\ \downarrow \\ \boxed{36} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{57} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{38} \\ \downarrow \\ \boxed{38} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{27} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{48} \\ \downarrow \\ \boxed{48} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{47} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{27} \\ \downarrow \\ \boxed{27} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{46} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{28} \\ \downarrow \\ \boxed{28} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{39} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{76} \\ \downarrow \\ \boxed{76} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{15} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{34} \\ \downarrow \\ \boxed{34} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{47} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{65} \\ \downarrow \\ \boxed{65} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{16} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{74} \\ \downarrow \\ \boxed{74} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{18} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{36} \\ \downarrow \\ \boxed{36} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{38} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{52} \\ \downarrow \\ \boxed{52} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{29} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \quad \boxed{}$$

○

$$\begin{array}{c} \boxed{45} \\ \downarrow \\ \boxed{45} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{27} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{20} \quad \boxed{5} \quad \boxed{2} \end{array} =$$

$$\boxed{45} + \boxed{20} + \boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{72}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{36} \\ \downarrow \\ \boxed{36} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{46} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{38} \\ \downarrow \\ \boxed{38} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{27} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{48} \\ \downarrow \\ \boxed{48} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{36} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{27} \\ \downarrow \\ \boxed{27} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{46} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{28} \\ \downarrow \\ \boxed{28} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{39} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{76} \\ \downarrow \\ \boxed{76} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{17} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{34} \\ \downarrow \\ \boxed{34} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{37} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{65} \\ \downarrow \\ \boxed{65} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{26} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{74} \\ \downarrow \\ \boxed{74} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{17} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{36} \\ \downarrow \\ \boxed{36} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{38} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{52} \\ \downarrow \\ \boxed{52} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{29} \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{45} \\ \downarrow \\ \boxed{45} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{27} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \boxed{20} \quad \boxed{5} \quad \boxed{2} \end{array} =$$

$$\boxed{45} - \boxed{20} - \boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{18}$$

(25) (20)

$$\begin{array}{r} \boxed{75} \\ \downarrow \\ \boxed{75} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{56} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{38} \\ \downarrow \\ \boxed{38} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{19} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{48} \\ \downarrow \\ \boxed{48} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{29} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{27} \\ \downarrow \\ \boxed{27} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{18} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{78} \\ \downarrow \\ \boxed{78} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{49} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{76} \\ \downarrow \\ \boxed{76} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{18} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{84} \\ \downarrow \\ \boxed{84} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{57} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{65} \\ \downarrow \\ \boxed{65} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{26} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{74} \\ \downarrow \\ \boxed{74} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{19} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{76} \\ \downarrow \\ \boxed{76} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{48} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○

$$\begin{array}{r} \boxed{52} \\ \downarrow \\ \boxed{52} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{39} \\ / \quad | \quad \backslash \\ \square \quad \square \quad \square \end{array} = \square$$

○ ○